



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Майская СОШ»)

633540

Сайт: [http://s\\_may.che.edu54.ru](http://s_may.che.edu54.ru) Телефон

Новосибирская область

e-mail: [ch\\_majskaj@mail.ru](mailto:ch_majskaj@mail.ru)

8(383-45)57-277, -207

Черепановский район,

п. Майский, ул. Шоссейная 2

ИНН5440109456

КПП 544001001

ПРИНЯТО

Решением школьного методического объединения учителей начальных классов

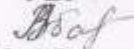
 Хорева В.В.

Протокол № 1 от 27.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



В.И. Абанина

27.08. 2021 г.

**Рабочая программа**  
**предмета «Финансовая грамотность»**  
**для начального общего образования (2- 4 классы)**

Составители учителя начальных классов:

Хорева В.В.

высшей квалификационной категории

Фролкина С.А.

высшей квалификационной категории

Белич Л. А.

I квалификационной категории

Панафидина А.А.

I квалификационной категории

Осипова О.В.

I квалификационной категории

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и на основе авторской программы: Юлии Корлюговой. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, 2020.

Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. При организации занятий важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками. Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со

стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Финансовая грамотность» во 2,3,4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю в течение одного полугодия. Программа рассчитана на 17 часов (17 учебных недель) во 2 – 4 классах.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **2- 3 класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
  - составлять простые планы своих действий с помощью учителя
  - проявлять познавательную и творческую инициативу;
  - оценивать правильность выполнения действий;
  - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Ученик получит возможность:*

- *преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную*

## **Познавательные**

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Ученик получит возможность:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Ученик получит возможность:*

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений.

## **Предметные**

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

*Ученик получит возможность:*

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)*

#### **4 класс**

К концу обучения младшие школьники должны научиться логически рассуждать; обоснованно делать выводы; доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; находить решения в новых и неожиданных ситуациях; взаимодействовать в парах и группах, применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные** результаты

#### **Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

#### **Познавательные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

## **Коммуникативные УУД**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Выпускник научится:**

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
  - решать простейшие экономические задачи;
- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
  - систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора

## 2. Содержание курса «Финансовая грамотность»

### 2- 3 классы

#### Часть 1. Тема: «Что такое деньги и откуда они взялись.»

*Основные понятия* Обмен. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Сдача. Монеты. Банкноты. Купюры. Банк. Банковская карта.

#### Часть 2. Тема : «Что такое семейный бюджет»

*Основные понятия* Доходы. Регулярные и нерегулярные доходы. Заработная плата. Пособия. Банковский вклад. Кредит. Расходы сбережения. Виды сбережения.

### 4 класс

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.

- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### ***Тема 2. Из истории российских денег. Какие бывают деньги.***

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### ***Тема 3. Какие бывают деньги.***

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.



- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4-5. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

##### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 6-7. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

##### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса

## **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье**

### ***Тема 1-2. Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

### ***Тема 1-2. На что семьи тратят деньги. Подсчитаем все расходы семьи.***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

##### ***Тема 1-5. Как правильно планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

##### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

##### *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

В ходе освоения тем предмета «Финансовая грамотность» будут решаться следующие задачи:

- 1) формировать чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- 2) овладевать навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принимать и осваивать социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- 4) развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат;
- 6) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## 2 - 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		2 кл	3 кл
<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>		<b>8 часов</b>	
1/1	Что такое деньги	1	1
2/2	Откуда взялись деньги	1	1
3/3	Рассмотрим деньги поближе	1	1
4/4	Защита денег от подделок	1	1
5/5	Какие деньги были раньше в России	1	1
6/6	Современные деньги России и других стран	1	1
7/7	Учимся обращаться с деньгами	1	1
8/8	Что мы узнали о деньгах	1	1
<b>Что такое семейный бюджет</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
9/1	Откуда в семье берутся деньги	1	1
10/2	На что тратятся деньги	1	1
11/3	Как правильно управлять своими деньгами	1	1
12/4	Как считать доходы и расходы	1	1
13/5	Как делать сбережения	1	1
14/6	Учимся делать сбережения	1	1
15/7	Учимся считать доходы и расходы семьи	1	1
16/8	Опт и розница. Деловая игра «Лесная ярмарка»	1	1
17/9	Квест «В поисках клада»	1	1
		<b>17</b>	<b>17</b>

## 4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	<b>Модуль 1.</b> Как появились деньги и какими они бывают	8
2	<b>Модуль 2.</b> Из чего складываются доходы в семье	2
3	<b>Модуль 3.</b> Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2
4	<b>Модуль 4.</b> Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	5
Итого		17 ч.

## **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебная литература**

1. Карлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы. М.: ОО «ВАКО», 2020.
4. Карлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс. М.: ОО «ВАКО», 2020.
2. 3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–4 классы. М.: ОО «ВАКО», 2020.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ООО «ВАКО», 2020.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ООО «ВАКО», 2020.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
- 2 <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами»
3. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
4. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок». 11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
5. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
6. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.



## Календарно-тематическое планирование по финансовой грамотности 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные			Личностные
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Что такое деньги и откуда они взялись 8 часов</b>							
1/1		Что такое деньги	Объяснять причины возникновения обмена товарами; правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа	применять установленные правила в планировании деятельности.	Проводить логические действия сравнения и анализа	умение слушать, задавать вопросы.	Понимать, что деньги не цель, а средство обмена
2/2		Откуда взялись деньги	Объяснять для чего нужны деньги; характеризовать товарные деньги	работать по предложенному учителем плану	Проводить логические действия сравнения и анализа	Умение взаимодействовать в малой группе	Понимать, что деньги не цель, а средство обмена
3/3		Рассмотрим деньги поближе	Называть отличия между монетами и бумажными деньгами	принимать и сохранять учебную задачу	Проводить логические действия сравнения и анализа	слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Осознавать ответственность при использовании денег

4/4		Защита денег от подделок	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; решать задачи с элементами денежными расчётами	Планировать и контролировать в форме сличения способа действий и его результата с эталоном	Использовать различные способы сбора информации	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	Осознавать ответственность при использовании денег
5/5		Какие деньги были раньше в России	Решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времен	Прогнозировать результат.	Проводить логические действия сравнения и анализа	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Понимать, что деньги не цель, а средство обмена
6/6		Современные деньги России и других стран	Различать современные российские монеты и купюры; называть иностранные валюты (доллар, евро)	Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Произвольно строить своё речевое высказывание	Понимать, что деньги не цель, а средство обмена
7/7		Учимся обращаться с деньгами	Уметь считать деньги, считать сдачу,	различать способ деятельности и результат.	строить логическое рассуждение.	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать	Осознавать ответственность при использовании денег
8/8		Что мы узнали о деньгах	Объяснять на примерах изученные понятия	Осмысливать результат	Проводить логические действия сравнения и анализа	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Понимать, что деньги не цель, а средство обмена, осознавать ответственность за использование денег
<b>Что такое семейный бюджет 9 часов</b>							



9/1		Откуда в семье берутся деньги	Называть и приводить примеры основных источников доходов семьи	Оценивать качества и уровня усвоения материала.	Проводить логические действия сравнения и анализа	Представлять информации о доходах и расходах семьи	Понимание того, что деньги зарабатываются трудом
10/2		На что тратятся деньги	Приводить примеры расходов семьи	применять установленные правила в планировании деятельности.	Прогнозировать результат.	слушать и вступать в диалог	Понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями
11/3		Как правильно управлять своими деньгами	Сравнивать покупку по степени их необходимости	делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Проводить логические действия сравнения и анализа	слушать, задавать вопросы	Понимание безграничности потребностей людей и ограниченности их денежных ресурсов
12/4		Как считать доходы и расходы	Решать задачи с элементами денежных расчетов	Прогнозировать результат.	рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	слушать и вступать в диалог.	Понимание безграничности потребностей людей и ограниченность денег
13/5		Как делать сбережения	Называть виды сбережений, подсчитывать размер сбережений	Оценивать свою учебную деятельность	Умение аргументировать свой способ решения задачи	слушать и вступать в диалог	Понимание того, что деньги зарабатываются трудом

14/6		Учимся делать сбережения	Правильно использовать термины и понятия	Выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата	Умение аргументировать свой способ решения задачи	умение слушать собеседника и вести диалог;	Осознавать связь между своим уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием.
15/7		Учимся считать доходы и расходы семьи	Составлять бюджет семьи на простых условных примерах	Оценивать качества и уровня усвоения материала.	Проводить логические действия сравнения и анализа	Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Понимать безграничности потребностей людей и ограниченность денег
16/8		Опт и розница. Деловая игра «Лесная ярмарка»	Понимать принципы розницы и опта	Оценивать свою учебную деятельность	использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Понимание того, что деньги зарабатываются трудом и их надо экономить
17/9		Квест «В поисках клада»	представлять роль денег в семье; характеризовать виды и функции денег;	понимать цель своих действий	решать проблемы творческого и поискового характера	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	сотрудничать со сверстниками в игровых экономических ситуациях